

Vol. 1, Parte 1, Capitolo 1

Flipped classroom

Guarda la videolezione del capitolo *La Preistoria* ([clicca qui](#)) e **svolgi** le seguenti attività.

A casa

1. **Riassumi** i passaggi fondamentali del video, **costruendo** una scaletta di minimo 5 - massimo 8 frasi-chiave:

2. **Scrivi** un testo sulle specie di Homo nel Paleolitico **precisando** le caratteristiche fisiche che le accomunano e quelle specifiche di ciascuna specie; **ricostruisci** quindi lo stile di vita che ebbero e le attività e **spiega** infine quali specie di Homo sopravvissero nel Neolitico. Nell'elaborato **usa** queste parole:

- fuoco
- allevamento
- prime forme di linguaggio comune
- lavorazione e scheggiatura della pietra
- agricoltura
- lavorazione dell'argilla
- prime forme d'arte
- sepoltura dei morti

In classe

1. Il tempo delle domande

Il docente ascolta e risponde alle domande relative al video, riassumendo il focus della videolezione.

2. Nuvola di parole

Insieme si leggono i testi del capitolo relativi all'evoluzione e all'omizzazione, cioè alla diffusione delle specie di Homo sulla Terra. Quindi, con una app di Word Cloud (o alla lavagna), si produce una nuvola di parole stabilendo il collegamento tra le seguenti parole-chiave e, attraverso la dimensione e il colore di ciascuna parola, indicandone l'importanza (maggiore o minore) nei due processi:

Preistoria • australopitechi • scrittura • Paleolitico • Mesolitico • Neolitico • genere Homo • Habilis • Ergaster • Erectus • Neandertal • Sapiens • Africa • Asia • Europa • Australia • America

3. Lavoro di gruppo

La classe, divisa in gruppi di 3 o 4 unità, lavora sul concetto di evoluzione leggendo i testi del capitolo relativi all'evoluzione delle specie di Australopiteco e Homo e alla loro vita nelle due lunghe età del Paleolitico e del Neolitico. Utilizzando l'app gratuita Padlet, ogni gruppo costruisce una presentazione su singoli aspetti delle due lunghe epoche arricchendola con l'inserimento di immagini, carte o video.

4. Discussione

Al termine del lavoro di preparazione, l'insegnante guida le presentazioni dei gruppi e avvia la discussione su quanto emerso dal lavoro di gruppo, portando l'attenzione sulle differenze tra Paleolitico e Neolitico nella fase conclusiva del confronto.