

PRIMO ANNO

Parte 1 La Preistoria e il Vicino Oriente Antico

La Parte 1 sviluppa in modo progressivo l'evolversi delle prime società umane, a partire dal fenomeno dell'ominazione fino alla nascita delle più antiche formazioni politiche nel Vicino Oriente Antico create da *Sapiens*. All'evoluzione dell'umanità e del suo modo di organizzarsi, si affiancano l'evoluzione delle tecniche di produzione e gestione delle risorse, da una parte, e, dall'altra, l'evoluzione culturale, dal linguaggio alla scrittura, dalle prime manifestazioni religiose a quelle artistiche.

La Parte può essere affrontata seguendo un percorso breve che dia conto delle forme di organizzazione e produzione delle prime società umane: partendo quindi dal concetto di evoluzione e dalle conquiste delle diverse specie di *Homo* nel Paleolitico, si passa alla rivoluzione del Neolitico di cui fu protagonista *Sapiens* e alla nascita delle prime forme di Stato, soffermandosi sugli elementi comuni che queste presentano nelle varie civiltà (mesopotamiche ed egizia), sorvolando sulla parte più prettamente "evenemenziale", ma dando tuttavia risalto alle relazioni esseri umani-ambiente e alle specificità culturali di ciascuna civiltà.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere i concetti di evoluzione e ominazione e acquisire il corretto uso del lessico di base ad essi collegato.
- Distinguere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio le Età della Preistoria e le loro caratteristiche.
- Riconoscere i meccanismi alla base della nascita delle prime società umane, a partire dalla sedentarizzazione, dall'invenzione della scrittura e dalla divisione del lavoro.
- Identificare le prime forme di organizzazione sociale, politica e religiosa: villaggi, città-Stato, regni, imperi.

1. La Preistoria dell'umanità

SPUNTO DI PARTENZA/ INNESCO MOTIVAZIONALE

Per iniziare si può partire ponendo un quesito molto semplice: come cambierebbe la nostra vita se improvvisamente ci ritrovassimo a vivere nel deserto del Sahara o nel Circolo Polare Artico? Come reagirebbe il nostro corpo? Come si modificherebbero le nostre abitudini e la nostra alimentazione? Dopo un veloce brainstorming, si può partire dall'immagine dell'*Australopiteco Lucy* (a corredo del paragrafo 1.2) e dalla scheda **IL LUOGO IERI E OGGI** dedicata alla Rift Valley a p. 32 e chiedere ai ragazzi come cambia la vita di un Australopiteco quando si ritrova a vivere, dalla foresta pluviale dove è sempre vissuto, nella savana. A questo punto si potrà introdurre il concetto di "evoluzione" leggendo l'intervista a Carocci e la rubrica lessicale **UNA PAROLA PER VOLTA**.

PERCORSO BREVE

– Introdotti e acquisiti i concetti base dell'evoluzione (paragrafo 1.1), si potrà fare una rapida rassegna delle tappe dell'ominazione (paragrafi 1.2-1.3) servendosi della schematizzazione proposta di seguito, della carta *La diffusione dell'uomo sulla Terra* e dello schema semplificato *Il cespuglio evolutivo di Australopiteco e Homo*.

– Quindi si procederà rapidamente, grazie al corredo infografico presente nel capitolo, a mostrare le conquiste tecniche delle prime specie di *Homo*, usando la mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *Le conquiste di Homo nel Paleolitico*, per poi illustrare le conquiste di *Sapiens* e il passaggio da Paleolitico a Neolitico attraverso la mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *Dal Paleolitico al Neolitico*, utile a introdurre i concetti di sedentarizzazione, agricoltura, allevamento e metallurgia (con i paragrafi 1.4-1.5).

– Per concludere il percorso, si può leggere insieme **AVERE LE PAROLE** *Cultura/Civiltà* e usare le espressioni artistiche di epoca paleolitica e le forme di civiltà insediatesi nella Penisola italiana come esempi (paragrafo 1.6).

– Tra gli strumenti online si potrà usare la Videolezione del capitolo sia durante il percorso breve, dopo aver introdotto l'evoluzione, sia alla fine per ricapitolare quanto spiegato.

– Per introdurre o per ricapitolare, si potranno usare anche le mappe ad alta leggibilità disponibili online e nel fascicolo *Lezioni brevi di storia*, che sono riprodotte per completezza nelle pagine seguenti.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

A partire dai concetti di evoluzione, ominazione e cultura, tracciare le caratteristiche delle varie specie di *Homo* e confrontare le conquiste del Paleolitico con quelle del Neolitico, cogliendo l'incidenza dei fattori ambientali sull'evoluzione umana.

STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

Nel manuale cartaceo:

- Box *Il cespuglio evolutivo di Australopiteco e Homo*
- Collego, comprendo, espongo *Le conquiste di Homo nel Paleolitico*
- Collego, comprendo, espongo *Dal Paleolitico al Neolitico*

- Carte *La diffusione dell'uomo sulla Terra e Gli Homo in Italia*
- Collego, comprendo, espongo, Linea del tempo
- Collego, comprendo, espongo, Mappa *Le tappe evolutive dell'uomo*

Nel manuale su diBook:

- Testo del capitolo 1 accessibile

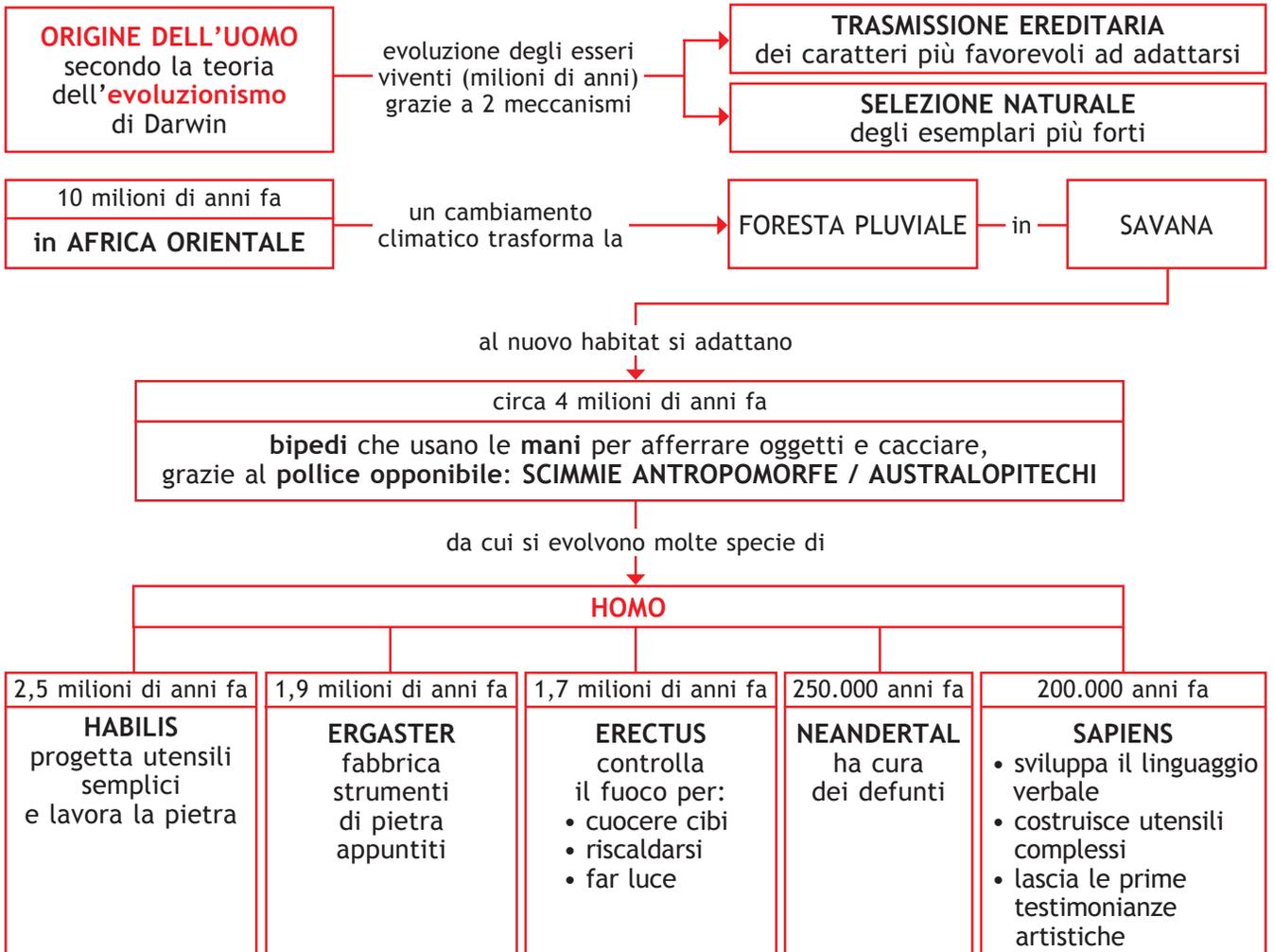
Nelle *Lezioni brevi di storia* adottabili in abbinamento con il manuale:

- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 1 *Le origini dell'uomo*
- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 2 *Dalla rivoluzione agricola alla tecnologia dei metalli*

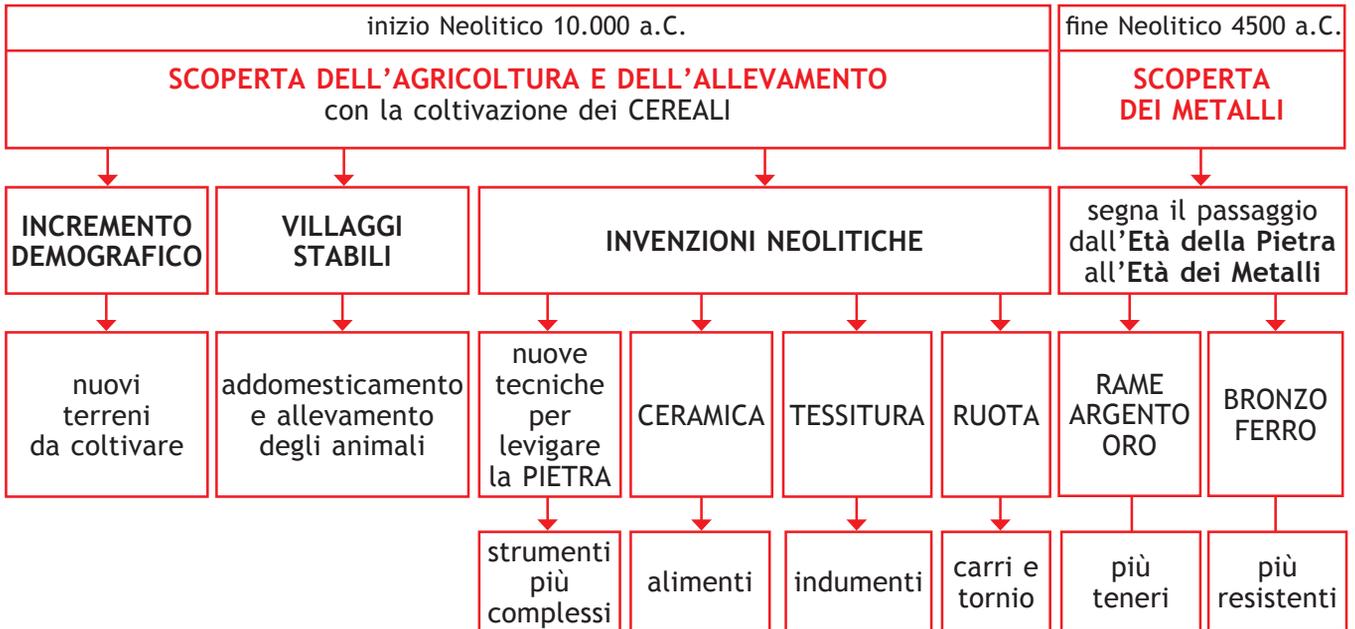
Online:

- Videolezione del capitolo *La Preistoria*
- Flipped classroom
- PPT - Sapere di base
- Mappe ad alta leggibilità *Le origini dell'uomo* e *Dalla rivoluzione agricola alla tecnologia dei metalli*
- Una visita virtuale delle grotte di Lascaux <https://archeologie.culture.gouv.fr/lascaux/fr>

Mappa Le origini dell'uomo



Mappa Dalla rivoluzione agricola alla tecnologia dei metalli



2. La Mesopotamia dai primi villaggi ai primi Stati

SPUNTO DI PARTENZA/ INNESCO MOTIVAZIONALE

Per far comprendere il ruolo che l'agricoltura ha giocato nella nascita delle prime forme di organizzazione sociale, si può partire dalla figura *Statuetta femminile detta Venere di Willendorf* del capitolo 1, probabile simbolo di fertilità e chiedere: Come mai l'agricoltura diventa così importante da dedicare alla fertilità le statuette delle cosiddette "Veneri"? Come cambia la vita quotidiana degli uomini con la sua introduzione? Dopo aver appuntato sulla lavagna le idee emerse durante il brainstorming, osservando la carta *I centri di origine dell'agricoltura*, si identificheranno le zone interessate, rilevando il ruolo comune dei fiumi. Si rifletterà quindi sull'importanza strategica dei fiumi e sulle loro funzioni nello sviluppo delle pratiche agricole.

PERCORSO BREVE

– A questo punto ci si concentrerà sulla Mesopotamia e sulla Mezzaluna Fertile, sull'importanza strategica del Tigri e dell'Eufrate, ma anche sulle tecniche che gli uomini misero in atto per controllare l'acqua dei fiumi, utilizzando la figura *Campi coltivati lungo l'Eufrate in Siria* e la scheda **VEDERE LA STORIA** *Irrigare e arare lungo il Tigri e l'Eufrate*.

– Si andranno quindi a considerare le conseguenze di queste innovazioni sulla vita degli uomini: il passaggio dal nomadismo al sedentarismo, la produzione delle eccedenze agricole, la necessità di dividersi e organizzare il lavoro e la nascita delle prime differenze: a questo proposito si potrà iniziare da **UNA PAROLA PER VOLTA** *Società* e proseguire con il paragrafo 2.1.

– Su questa base, si presenterà il concetto di "specialisti del potere", introducendo le prime forme di organizzazione politica ed economica che caratterizzano la nascita delle più antiche città (paragrafo 2.2), servendosi della mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *Il funzionamento delle prime città* e della rubrica lessicale **AVERE LE PAROLE** *Economia*.

– Dagli specialisti del potere, si passerà quindi all'invenzione della scrittura (paragrafo 2.4), introducendo la nascita delle prime città-Stato sumere e la loro organizzazione politica, economica e sociale, utilizzando la mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *L'invenzione della scrittura* e la mappa riprodotta nelle pagine seguenti *Con i Sumeri nascono la civiltà e la scrittura*.

– Per dare evidenza visiva alla struttura sociale, economica e politica della civiltà sumera, si può spiegare l'accesso differenziato alla ziggurat da parte dei diversi gruppi sociali sumeri, illustrando la figura nel box *La ziggurat, un tempio tra la terra e il cielo*; in questa occasione si inquadreranno con brevi cenni il politeismo, gli edifici templari e le pratiche religiose delle antiche civiltà mesopotamiche, collegandoli ai primi miti (paragrafo 2.7).

– Infine, utilizzando il prospetto *I regni del Vicino Oriente nel I millennio a.C.* e la mappa *I primi grandi imperi* riprodotta più avanti (cfr. p. 41), si potrà fare breve cenno agli altri popoli che hanno dominato l'area mesopotamica, dedicando un approfondimento ad Hammurabi e al suo codice, utilizzando la figura e il paragrafo 2.5 nel quale si affrontano la figura del sovrano e il suo regno.

- Tra gli strumenti online si potrà usare la Videolezione del capitolo sia durante il percorso breve, sia alla fine per ricapitolare quanto spiegato.
- Per introdurre o per ricapitolare, si potrà usare anche la mappa ad alta leggibilità disponibile online e nel fascicolo *Lezioni brevi di storia*, riprodotta per completezza nelle pagine seguenti.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Illustrare le conseguenze che la nascita dell'agricoltura ha sull'organizzazione sociale, politica ed economica delle prime comunità umane e in particolare sulla nascita delle prime forme di Stato e sull'invenzione della scrittura.

STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

Nel manuale cartaceo:

- Carta *I centri di origine dell'agricoltura*
- Collego, comprendo, espongo *Il funzionamento delle prime città*
- Collego, comprendo, espongo *L'invenzione della scrittura*
- Vedere la storia *Irrigare e arare lungo il Tigri e l'Eufrate*
- Box *La ziggurat, un tempio tra la terra e il cielo*
- Collego, comprendo, espongo, Linea del tempo
- Collego, comprendo, espongo, Mappa *I regni del Vicino Oriente nel I millennio a.C.*

Nel manuale su diBook:

- Testo del capitolo 2 accessibile

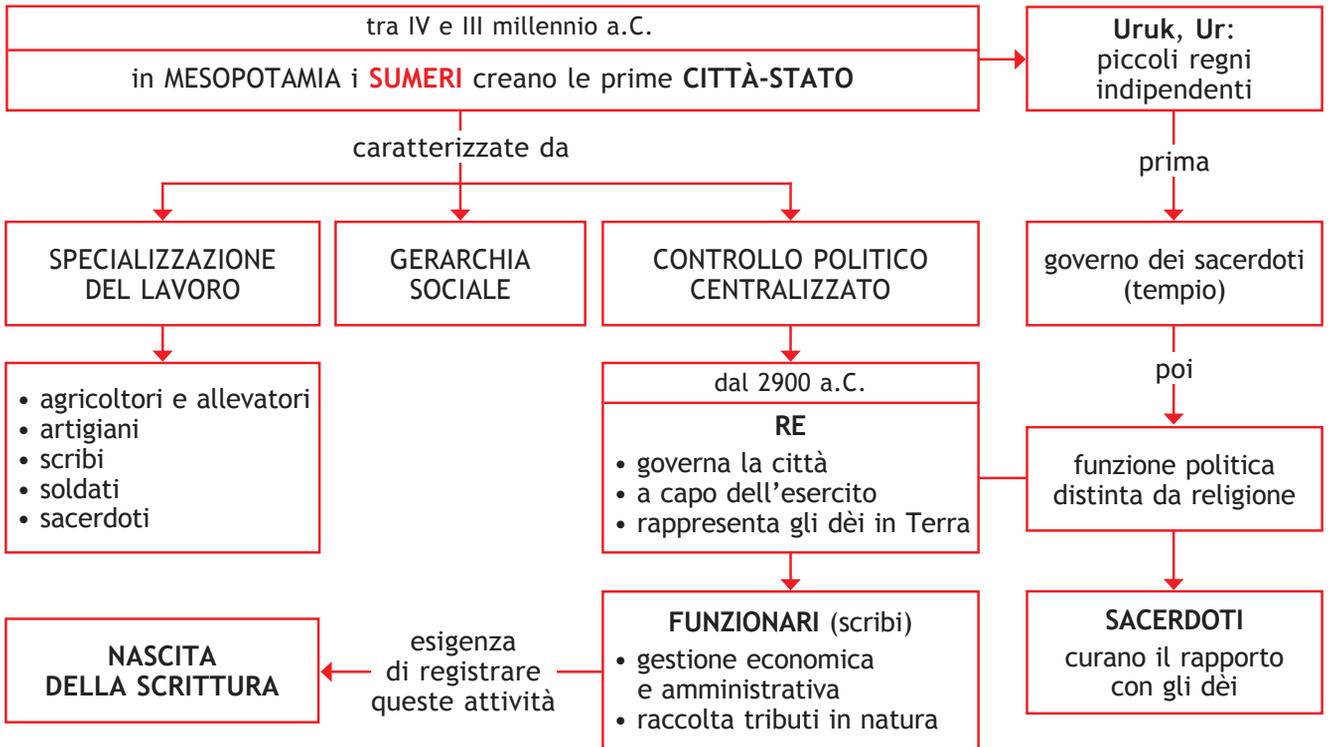
Nelle *Lezioni brevi di storia* adottabili in abbinamento con il manuale:

- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 3 *Con i Sumeri nascono le città e la scrittura*

Online:

- Videolezione del capitolo *La Mesopotamia*
- PPT - Sapere di base
- Mappa ad alta leggibilità *Con i Sumeri nascono le città e la scrittura*

Mappa Con i Sumeri nascono le città e la scrittura



3. L'Egitto: una civiltà fiorita lungo un fiume

SPUNTO DI PARTENZA/ INNESCO MOTIVAZIONALE

Per iniziare si può mettere a confronto il disegno ricostruttivo della ziggurat (con il box *La ziggurat, un tempio tra la terra e il cielo* del capitolo 2) e la figura delle piramidi di El-Giza (con il paragrafo 3.2), chiedendo di individuare analogie e differenze. Quindi si passerà a spiegare le diverse funzioni che rivestono i due edifici: la ziggurat, un tempio dedicato agli dèi, la piramide, costruita come tomba per il faraone. Si introdurrà infine la differenza fra lo Stato sumero e quello egizio.

PERCORSO BREVE

– Utilizzando **UNA PAROLA PER VOLTA** *Stato*, **AVERE LE PAROLE** *Regno/Impero* e la carta *L'antico Egitto* si introdurrà il modello di Stato dell'antico Egitto, a partire dalla riunificazione in un unico regno intorno al fiume Nilo (paragrafo 3.1): mentre lo Stato sumero è centrato su una città-Stato che estende la sua influenza sul territorio agricolo circostante ed è guidata da un sacerdote prima e da un re in seguito, lo Stato egizio ha confini più ampi, includendo più città e terre da coltivare lungo il fiume sotto la guida del faraone. Si può anche ricorrere al **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *La nascita delle città e dello Stato* (alla fine del capitolo 2).

– Riprendendo lo spunto dato dalle piramidi, segno della potenza di un sovrano considerato un re-dio, si può passare a illustrare la mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *La gerarchia sociale nell'antico Egitto* (alla fine del capitolo 3), mostrando l'organizzazione sociale egizia, dall'apice – il faraone – alla base, gli schiavi.

– In seconda battuta ci si dedicherà a descrivere il potere del sovrano egizio con **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *Il potere divino del faraone* (con il paragrafo 3.3).

– Attraverso la carta *L'antico Egitto* (con il paragrafo 3.1) si illustrerà la zona interessata dalla formazione del regno egizio e l'importanza strategica del fiume Nilo, quindi utilizzando la Linea del tempo di fine capitolo si farà un rapido excursus delle tappe della storia dell'Egitto.

– Utilizzando il **DOCUMENTO** *Il Tribunale dell'aldilà* e le attività proposte, si metteranno in evidenza le credenze e le maggiori divinità della religione egizia.

– Tra gli strumenti online si potrà usare la Videolezione del capitolo sia durante il percorso breve, dopo aver introdotto le differenze con la civiltà sumera, sia alla fine per ricapitolare quanto spiegato.

– Per introdurre o per ricapitolare, si potrà usare anche la mappa ad alta leggibilità disponibile online e nel fascicolo *Lezioni brevi di storia*, riprodotta per completezza nelle pagine seguenti.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

– Conoscere l'organizzazione sociale, politica ed economica dell'antico Egitto e le principali fasi della sua storia.

– Confrontare il modello di Stato e l'economia sviluppati in Egitto con quelli delle vicine civiltà mesopotamiche, cogliendo analogie e differenze.

STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

Nel manuale cartaceo:

- Carte *L'antico Egitto* e *L'espansione egizia*
- Collego, comprendo, espongo *Il potere divino del faraone*
- Collego, comprendo, espongo, Linea del tempo
- Collego, comprendo, espongo, Mappa *La gerarchia sociale nell'antico Egitto*

Nel manuale su diBooK:

- Testo del capitolo 3 accessibile

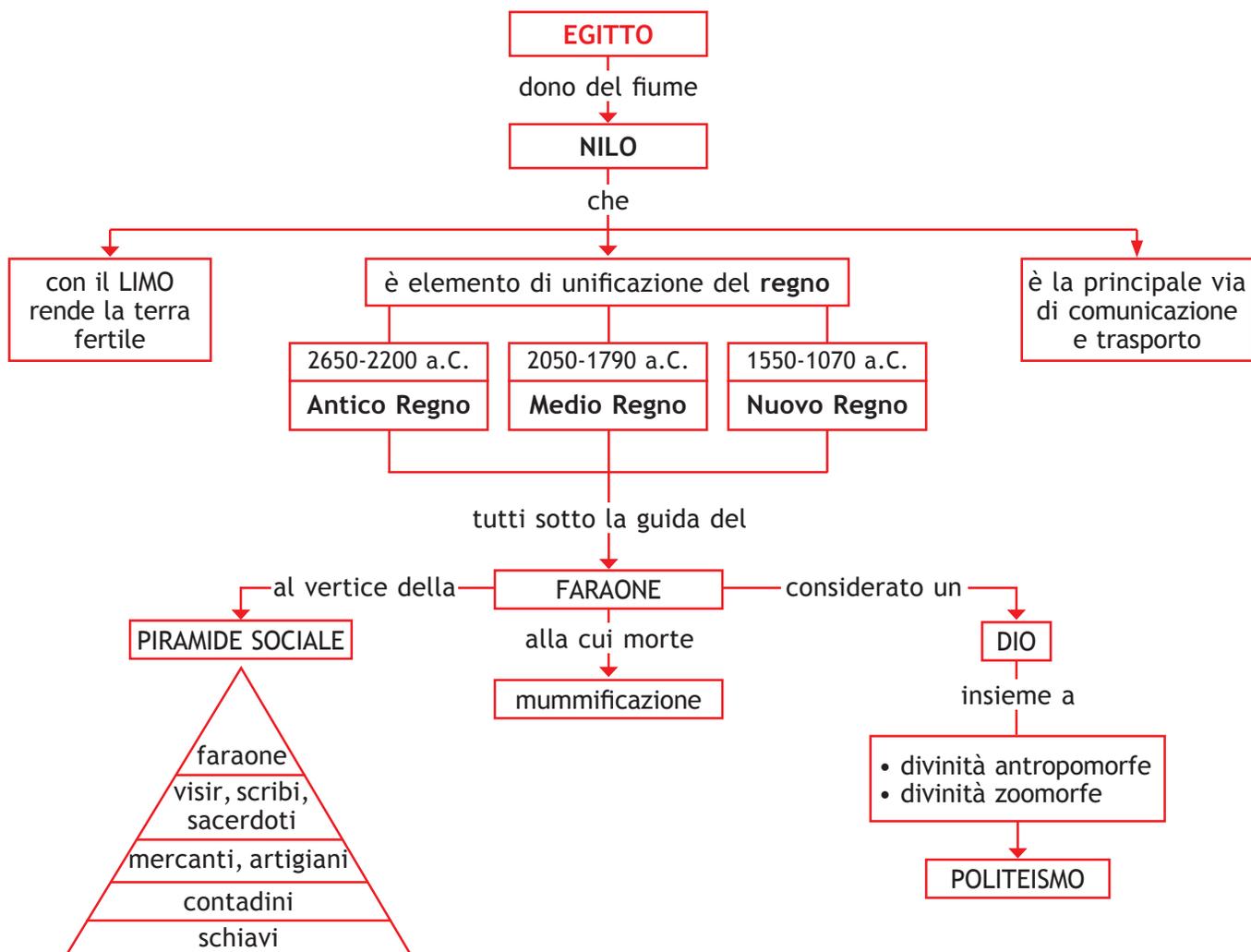
Nelle *Lezioni brevi di storia* adottabili in abbinamento con il manuale:

- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 5 *L'antico Egitto*

Online:

- Videolezione del capitolo *L'antico Egitto*
- PPT - Sapere di base
- Mappa ad alta leggibilità *L'antico Egitto*

Mapa L'antico Egitto



4. Il Vicino Oriente dei grandi imperi e dei monoteismi

SPUNTO DI PARTENZA/ INNESCO MOTIVAZIONALE

Per introdurre questo percorso breve, dedicato alla nascita dei primi monoteismi, si può iniziare da **UNA PAROLA PER VOLTA** *Religione*. Quindi, servendosi della scheda **SINCRONIE** *I più antichi monoteismi* e in particolare della carta che mostra l'area di diffusione del mazdeismo e dell'ebraismo, spiegare gli aspetti comuni ai due monoteismi e accennare alle relazioni, nel mondo antico, tra religione e organizzazione statale; ci si può anche soffermare sulla questione della religione come fattore culturale distintivo di un popolo o di ampi gruppi di popolazione che vivono nella stessa area e hanno tra loro contatti.

PERCORSO BREVE

- Servendosi della mappa **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *Popoli e imperi del Vicino Oriente Antico nel I millennio a.C.* alla fine del capitolo 4, presentare le caratteristiche essenziali degli imperi assiro e babilonese.
- Indicare brevemente le fasi di nascita ed espansione dell'impero persiano, utilizzando la carta *Le fasi di espansione dell'impero persiano* (a corredo del paragrafo 4.1), e passare direttamente all'organizzazione sociale, politica ed economica (precisata nel paragrafo 4.2), richiamare il concetto di impero e mostrare come la religione mazdeista ne influenzi la gestione, improntandola alla tolleranza e alla multietnicità.
- Quindi, passare al piccolo regno di Israele, soffermandosi prima sulle origini secondo la tradizione biblica e le successive ricostruzioni fatte dagli storici (paragrafo 4.3) e poi passando alle caratteristiche dell'ebraismo e alla religione come fattore di identità di popolo, utilizzando **COLLEGO COMPRENDO ESPONGO** *La religione ebraica*.
- Concludere confrontando mazdeismo ed ebraismo rispetto al concetto di tolleranza e multietnicità.
- Per rifare il punto sui primi Stati nel Vicino Oriente Antico, si potranno usare le mappe ad alta leggibilità *I primi grandi imperi* e *L'impero persiano* disponibili online e nel fascicolo *Lezioni brevi di storia*, e riprodotte per completezza nelle pagine seguenti.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Saper collocare nel tempo e nello spazio la nascita e la diffusione dei primi monoteismi.
- Saper mettere in relazione le credenze religiose con l'identità culturale e l'organizzazione sociale e politica di un popolo.

STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

Nel manuale cartaceo:

- Carte *Le fasi di espansione dell'impero persiano* e *La terra di Canaan*
- Collego, comprendo, espongo *La religione ebraica*
- Sincronie *I più antichi monoteismi*
- Collego, comprendo, espongo, Linea del tempo
- Collego, comprendo, espongo, Mappa *Popoli e imperi del Vicino Oriente Antico nel I millennio a.C.*

Nel manuale su diBook:

- Testo del capitolo 4 accessibile

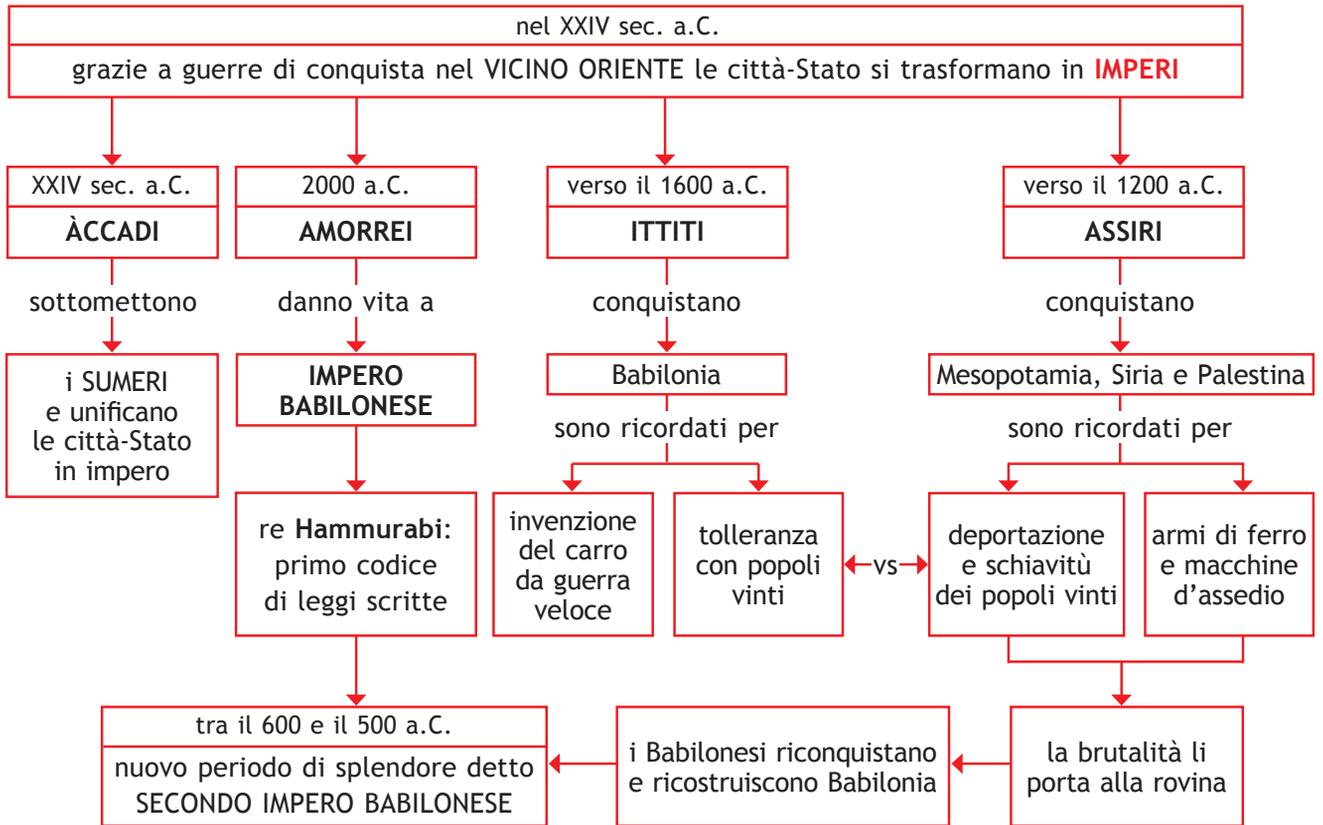
Nelle *Lezioni brevi di storia* adottabili in abbinamento con il manuale:

- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 4 *I primi grandi imperi*
- Testo e mappa ad alta leggibilità della Lezione 6 *Gli Ebrei e il primo monoteismo*

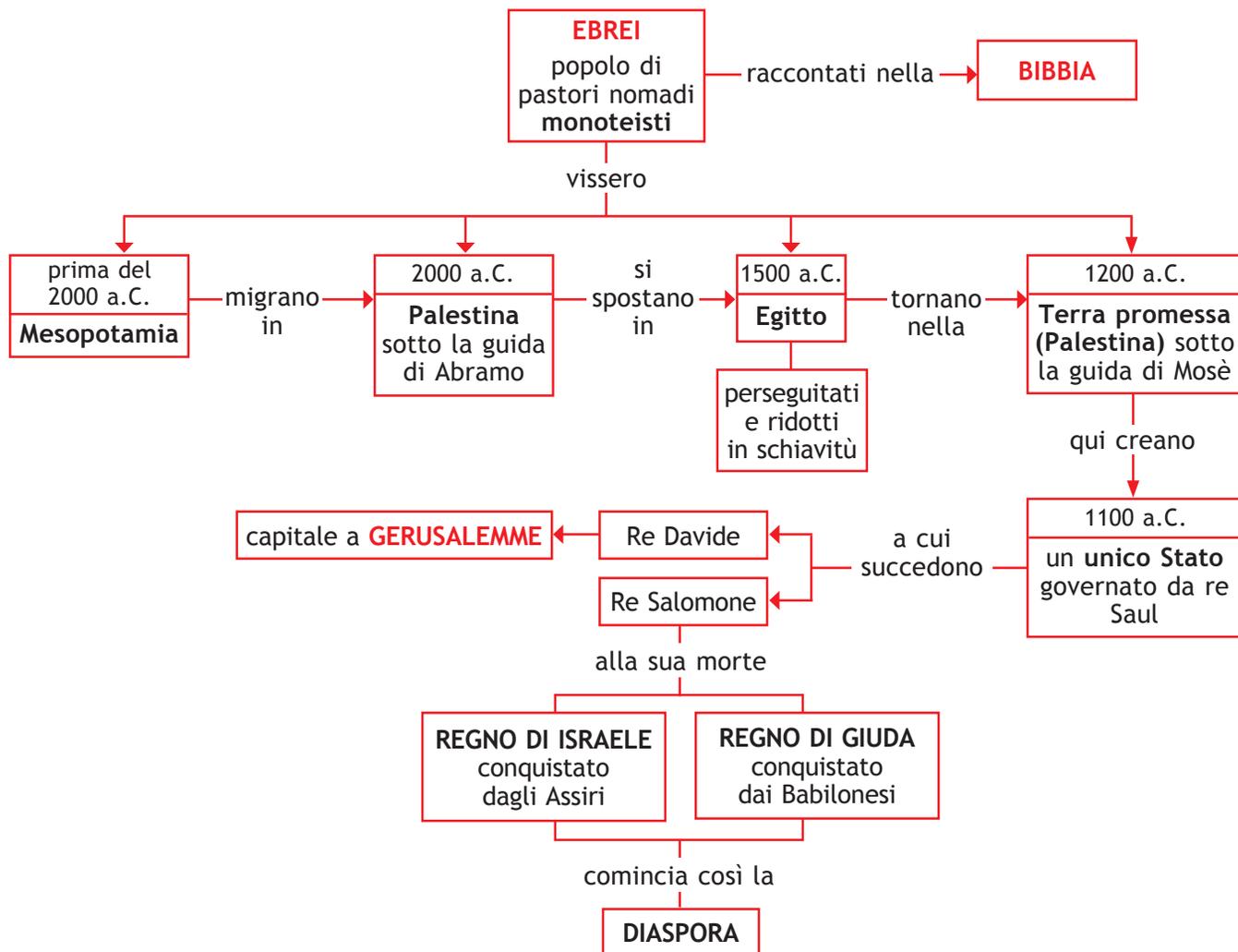
Online:

- Videolezione del capitolo *I più antichi monoteismi*
- PPT - Sapere di base
- Mappe ad alta leggibilità *I primi grandi imperi* e *Gli Ebrei e il primo monoteismo*

Mappa I primi grandi imperi



Mapa Gli Ebrei e il primo monoteismo



Mappa L'impero persiano

