

Parte III Le verifiche. Terzo anno

A Le verifiche sommative di fine Unità

Le verifiche sommative di fine Unità sono pensate per una durata di 2 ore o per essere suddivise in una prima parte (sezioni A-D) e una seconda parte (sezione E).

Volume 1 • Unità 1 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

- Quali tra queste affermazioni è falsa?
 - I contadini sono i *laboratores*.
 - I contadini sono un gruppo omogeneo.
 - Il bracciante lavora la terra in cambio di un salario.
 - C'erano differenze economiche tra i contadini.
- Cosa era il contado?
 - Il territorio che stava fuori dalle mura urbane.
 - La terra controllata dal signore.
 - Il territorio extraurbano dato in mano ai contadini per cinque anni.
 - Tutto il territorio urbano.
- Le Corporazioni di Arti e mestieri sono:
 - Associazioni per operai specializzati.
 - Associazioni di artigiani, che ripartiscono e organizzano il lavoro distribuendo equamente il ricavato.
 - Associazioni di mutuo soccorso.
 - Associazioni in cui si riuniscono le botteghe specializzate in una determinata attività.
- Cosa avvenne nel 1054?
 - La prima crociata.
 - Lo scisma, cioè la rottura tra la Chiesa d'Oriente e quella d'Occidente.
 - La rottura definitiva tra cattolici e islamici.
 - I Turchi selgiuchidi conquistano l'Armenia.
- Di cosa era accusato il clero milanese dopo la morte di Enrico III?
 - Simonia e concubinato.
 - Corruzione e ateismo.
 - Simonia e corruzione.
 - Nepotismo e profanazione.

2 Vero o falso? Correggi le affermazioni errate.

- | | |
|---|-----|
| a. I vassalli erano personalmente legati al signore. | V F |
| b. Le milizie armate del signore erano costituite esclusivamente da vassalli. | V F |
| c. Gli <i>oratores</i> erano coloro che combattevano. | V F |
| d. Carlo Magno era il protettore della Chiesa e del papato. | V F |
| e. I Turchi selgiuchidi erano di religione ortodossa. | V F |

3 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

- a. Cosa sono le carte di franchigia?

.....
.....

- b. Chi erano i consoli?

.....
.....

3. Qual era il ruolo del vescovo?

.....

4. Cosa si stabilisce nel concilio romano del 1059?

.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta negli esercizi 1 e 2, un punto per ogni risposta esaustiva nell'esercizio 3]

B Denominare, descrivere

4 Nel testo si è parlato di concubinato e simonia. Prova a definire i due termini.

.....

[___/5 p.ti]

5 Nella tabella ti chiediamo di a confrontare due nuovi ordini monastici: Certosini e Cistercensi. Completa le parti mancanti.

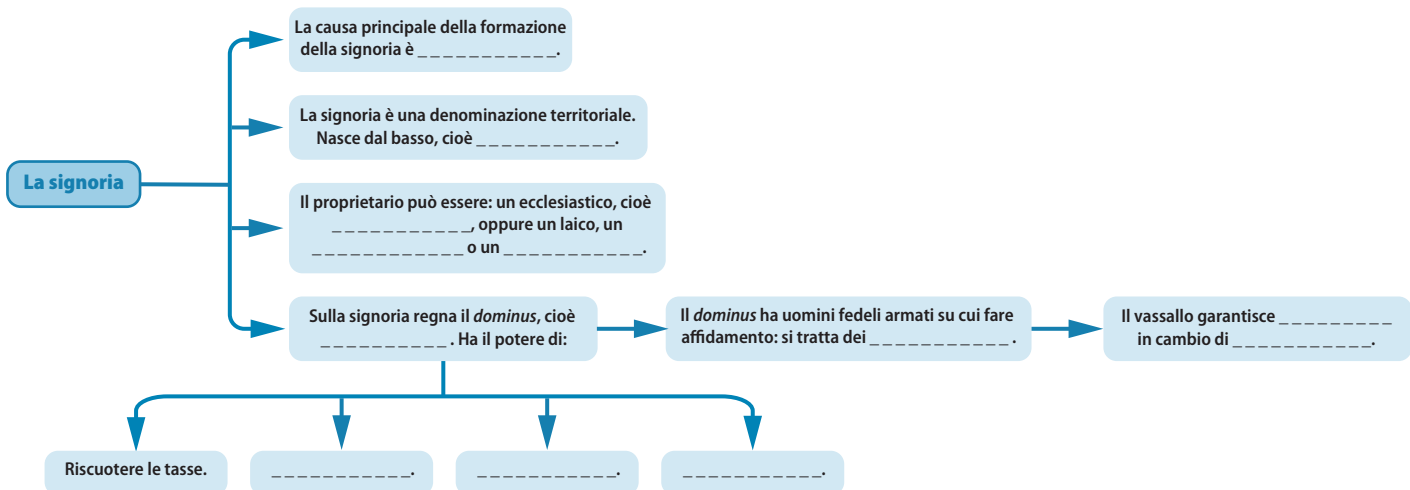
	Certosini	Cistercensi
Derivano il nome da		
Il loro fondatore è		
Il messaggio preminente è		
Il monastero di riferimento è		

[___/15 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

C Inferire le cause, collegare i concetti, riordinare le idee

6 La nascita della signoria è un processo lento che segue alcune tappe definite. Qui di seguito trovi una mappa concettuale che riassume gli step principali. Dopo aver completato i dati mancanti, rispondi alle domande.



a. Cosa si intende con il termine “beneficio”?

.....
.....
.....

b. Cosa accadeva durante la cerimonia dell'omaggio?

.....
.....
.....

c. Chi erano i conti?

.....
.....
.....

[__/7 p.ti]

7 Nelle Unità specifiche del manuale hai visto due grandi Imperi a confronto: da un lato quello occidentale, dall'altro quello bizantino. Prova a scrivere un testo che metta in luce i punti di contatto tra questi due regni. Durante la stesura, proponi una parafrasi dell'elaborato. Il lavoro è avviato e contiene le parole chiave da utilizzare.

a. Valori comuni.

Per entrambi c'è un forte richiamo a Roma antica, che si concretizza nel Entrambi gli imperatori hanno un rapporto con la sfera del divino e infatti in Occidente l'imperatore è incoronato da, in Oriente da e inoltre

b. Evoluzione dell'Impero d'Occidente.

Nell'888 muore Carlo il Grosso. Con lui si esaurisce la dinastia In seguito, l'Impero è diviso in Due dinastie si impongono: prima gli e poi i Salii.

c. L'Impero d'Oriente.

I nemici dell'Impero sono due: l'Islam e l'Impero d'Occidente. Per quanto riguarda l'Impero d'Occidente i punti di contrasto sono Ricordiamo l'operato di due imperatori: Basilio II per e Alessio Comneno per

[__/8 p.ti]

TOTALE sezione C: __/15 p.ti

D Concettualizzare, comparare

8 Crea un breve testo (15 righe circa) in cui confronti i tre grandi imperi orientali del XVI e XVII secolo: l'India, la Cina e il Giappone. In particolare, soffermati sull'organizzazione sociale (gerarchia, impianto sociale) e sul rapporto tra la sfera religiosa e quella politica.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

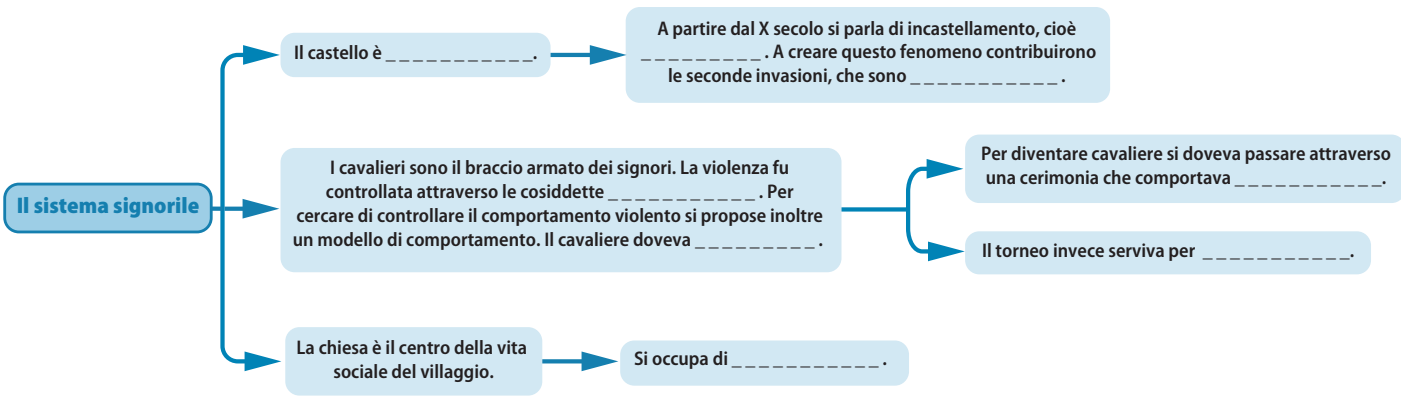
.....

.....

.....

[]/8 p.ti

9 Castelli, chiese e milizie armate sono gli strumenti più importanti del sistema signorile. Completa lo schema qui di seguito per cercare di comprendere meglio questi tre fenomeni che segnarono la società medievale tra X e XI secolo.



[]/7 p.ti

TOTALE sezione D: ___/15 p.ti

E Sperimentare, indagare, validare

10 Ti proponiamo di seguito tre immagini con le quali hai già avuto modo di confrontarti nelle Unità specifiche del manuale. Si tratta di tre fonti iconografiche. La prima raffigura la città di Verona, così come appare nel X secolo. La seconda invece è una fotografia che rappresenta il comune di San Gimignano, in Toscana. Infine, ti proponiamo un affresco che Ambrogio Lorenzetti dipinse nel Palazzo Pubblico di Siena per mostrare gli effetti benefici di un buon governo sulla città. Dopo aver osservato le fonti, rispondi alle domande.



M1 Verona nel X secolo (cosiddetta *Civitas Veronensis Depicta*)
[copia da un originale del X sec.; Biblioteca Capitolare, Verona]



M2 Comune di San Gimignano, in Toscana



M3 Ambrogio Lorenzetti, *Il Buon Governo. Gli effetti in campagna*, 1338-1339
[part. di un affresco; Sala della Pace, Palazzo Pubblico, Siena]

a. In tutte e tre le immagini le mura sono ben riconoscibili. Perché? Che ruolo avevano per la città?

.....

b. Un altro elemento che compare è la torre: che ruolo aveva?

.....

Volume 1 • Unità 2 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

1. Il *Decretum Gratiani* è:
 - a. Un'opera letteraria di ambito giuridico.
 - b. Un decreto emanato da Graziano, giurista del papa.
 - c. Un decreto emanato da papa Graziano.
 - d. Una sistemazione e razionalizzazione delle norme della Chiesa.
2. Il califfo è:
 - a. La guida politica e spirituale della comunità musulmana.
 - b. Maometto.
 - c. La guida spirituale della religione musulmana.
 - d. Il capo dell'Arabia.
3. Le crociate ebbero inizio con:
 - a. Un appello dell'imperatore ai nobili francesi.
 - b. Un appello rivolto dal papa ai fedeli.
 - c. Un moto spontaneo dal basso: mercanti e pellegrini cercarono di conquistare le terre che ormai conoscevano.
 - d. Un'iniziativa di nobili e mercanti che volevano conquistare Gerusalemme e il suo territorio.
4. Cosa era la *Reconquista*?
 - a. La riconquista della Penisola iberica da parte dei musulmani.
 - b. La conquista del Regno di Aragona da parte del Regno di Castiglia.
 - c. La riconquista da parte dei cristiani dei territori finiti in mano ai musulmani.
 - d. La seconda conquista di Gerusalemme.
5. Federico I in Italia tenta di:
 - a. Limitare i poteri delle città e rafforzare la supremazia imperiale.
 - b. Mantenere un buon rapporto con i comuni italiani
 - c. Togliere le regalie alle città, che potevano però continuare a battere moneta.
 - d. Limitare i poteri comunali, pur lasciando alle città la possibilità di riscuotere le tasse.

2 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

a. Cosa stabiliva il *Dictatus papae* del 1075?

.....
.....

b. Chi sono sunniti e sciiti?

.....
.....

c. Cosa è il feudo oblato?

.....

.....
d. Cosa si stabilisce a Costanza nel 1183?

.....
.....

e. Chi era il podestà?

.....
.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta nell'esercizio 1, un punto per ogni risposta esaustiva nell'esercizio 2]

B Denominare, descrivere

3 Gregorio VII è stato il papa che ha segnato maggiormente quel periodo che tradizionalmente si chiama "Riforma della Chiesa". Perché gli storici utilizzano il termine "riforma"? Quali furono le azioni introdotte da papa Gregorio VII? Alcune parole chiave potrebbero esserti di aiuto nel rispondere: *Dictatus papae*, simonia e concubinato, investitura laica.

.....
.....
.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

4 Le crociate, come abbiamo visto, furono il motore scatenante per la creazione di ordini monastici di natura militare, con il compito di proteggere i luoghi santi, i pellegrini, i malati. Completa la tabella qui di seguito relativa ai due ordini più importanti.

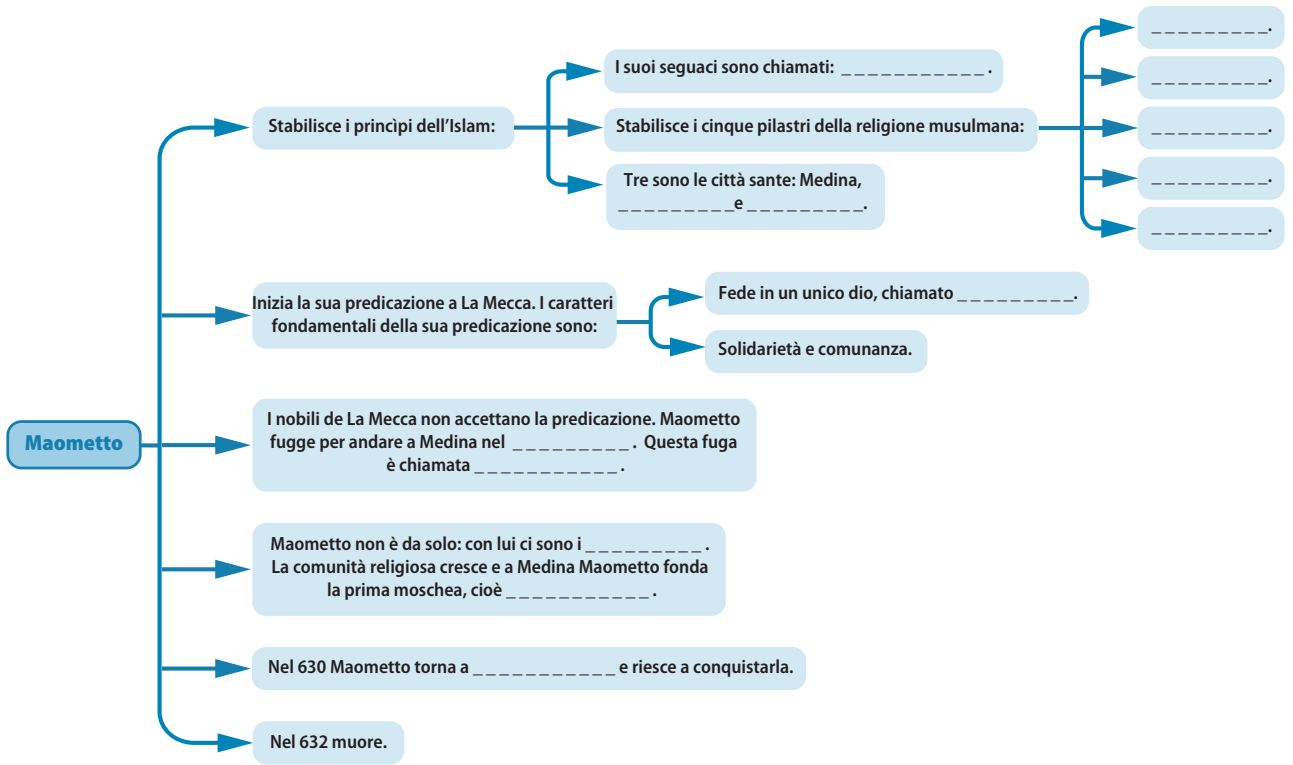
	Ospedalieri di San Giovanni	Templari
Derivano il nome da		
Furono riconosciuti dal pontefice?		
Avevano il compito di		

[___/10 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

C Inferire le cause, collegare i concetti, riordinare le idee

5 La figura di Maometto è fondamentale per comprendere la nascita dell'Islam, ma anche la sua evoluzione. Prova a completare la mappa concettuale proposta, relativa alle principali tappe della sua vita. Poi rispondi alle domande.



a. Come era organizzata l'Arabia ai tempi di Maometto?

.....

b. Quali furono le sorti della comunità musulmana alla morte di Maometto?

.....

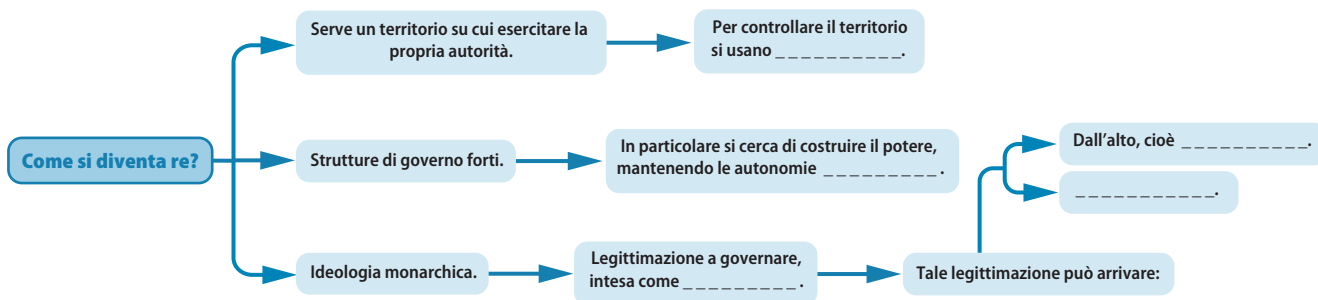
[__/8 p.ti]

6 La figura di Federico Barbarossa è sicuramente una delle più interessanti del periodo storico che ci stiamo accingendo a studiare. Prova a delinearne un profilo, compilando la tabella qui di seguito, relativa essenzialmente al suo operato in Germania e in Italia. Al termine del lavoro rispondi alle domande.

Casata di discendenza	In Germania	In Italia

a. Chi erano i Guelfi e i Ghibellini in Germania?

.....



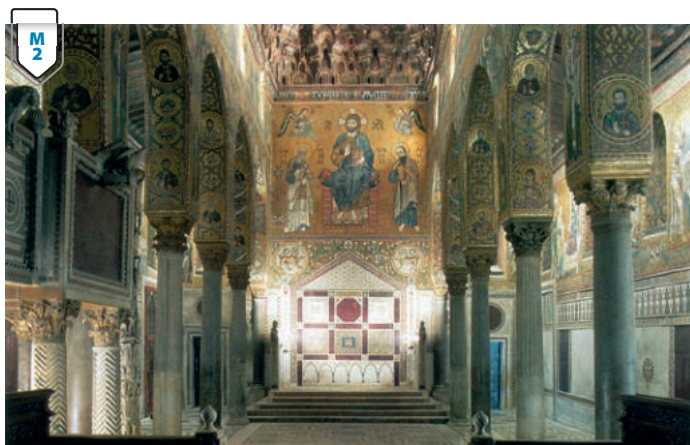
TOTALE sezione D: ___/15 p.ti

E Sperimentare, indagare, validare

9 La Sicilia è un territorio privilegiato dal quale osservare le trasformazioni che i secoli IX-XI portarono. L'isola fu infatti conquistata dai musulmani nel IX-X secolo, per poi cadere in mano normanna tra il 1061 e il 1091. Proviamo a osservare le due immagini qui proposte. Si tratta di due monumenti palermitani: il primo è la basilica di Santa Maria, che venne utilizzata come moschea dai musulmani durante il loro dominio; il secondo è la Cappella Palatina, che si trova all'interno del Palazzo Reale dei re normanni a Palermo. Dopo aver osservato le immagini, rispondi alle domande.



M1 Cattedrale di Palermo: la facciata con la piazza antistante



M2 Cappella Palatina, uno scorcio verso l'altare, Palermo

a. Che caratteristiche ebbe il dominio islamico in Sicilia?

.....
.....

b. Cosa fecero i musulmani delle proprietà ecclesiastiche?

.....
.....

c. Il re dei Normanni che portò a compimento la formazione del regno fu Ruggero II. Come ottenne il titolo?

.....
.....

d. Che rapporto ebbero i Normanni con la cultura araba preesistente?

.....
.....

e. Come era composta la popolazione di Palermo? Riesci a cogliere, nella Cappella Palatina, qualche traccia di questa multiculturalità?

.....
.....

[___/15 p.ti]

Dopo aver risposto alle domande, raccogli le idee e prova a stendere un breve testo (15-20 righe) dal titolo: *La Sicilia, crocevia di culture.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

[__/25 p.ti]

TOTALE sezione E: __/40 p.ti

Volume 1 • Unità 3 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

1. La crociata contro i Càtari, detta anche crociata albigese, fu promossa:
 - a. Da papa Innocenzo III.
 - b. Dal re Filippo Augusto.
 - c. Dal re Giovanni Senza Terra.
 - d. Dall'imperatore Ottone IV.
2. Chi erano i flagellanti?
 - a. Un movimento popolare che flagellava gli ebrei.
 - b. Un movimento che mirava alla purificazione dell'anima mediante la flagellazione del proprio corpo.
 - c. Un movimento popolare che mirava alla purificazione dell'anima attraverso la flagellazione degli eretici.
 - d. Le guardie armate di Federico II.
3. La *Jacquerie* era:
 - a. Un movimento ereticale nato nelle campagne francesi
 - b. Una rivolta contadina che, nel 1358, infiammò le campagne francesi
 - c. Un movimento contadino che, nelle campagne francesi, si organizzò in una Corporazione.
 - d. Una setta religiosa.
4. Nella bolla *Unam Sanctam* si affermava:
 - a. La sottomissione al pontefice di tutti i cattolici, ma non dell'imperatore.
 - b. Che solo il papa poteva nominare i vescovi.
 - c. La sottomissione al pontefice di ogni essere umano.
 - d. Che l'imperatore doveva essere incoronato dal papa.
5. La guerra delle Due Rose in Inghilterra vide contrapporsi:
 - a. Parlamento e monarchia.
 - b. La casata dei Lancaster e quella dei Tudor.
 - c. Monarchia e nobiltà.
 - d. La casata dei Lancaster e quella degli York.

2 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

a. Chi si scontrò nella battaglia di Bouvines?

.....
.....

b. Cosa è la *Magna Charta Libertatum*?

.....
.....

c. Qual è la differenza tra le scuole comunali e quelle cattedrali?

.....
.....

d. Cosa si intende con “contratto di mezzadria”?

.....
.....

e. Cosa si stabilì nel 1302 con la pace di Caltabellotta?

.....
.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta nell'esercizio 1, un punto per ogni risposta esaustiva nell'esercizio 2]

B Denominare, descrivere

3 Nel Duecento, in Italia, compare il termine “università”. Quale realtà nascondeva questo termine nel Medioevo? Qual era la differenza con lo *studium generale*?

.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

4 Il termine “equilibrio” è centrale per comprendere la politica che va stabilendosi con la pace di Lodi, che pone fine a una serie di lotte tra realtà politiche contrastanti. Prova a spiegare cosa si intende con “politica dell’equilibrio”, ragionando anche sulle parole che lo scrittore Francesco Guicciardini dedicò alle scelte di Lorenzo il Magnifico. Hai già avuto modo di leggere tale commento nelle pagine specifiche del manuale; lo riportiamo qui per facilitarti: «E conoscendo che alla repubblica fiorentina e a sé proprio sarebbe molto pericoloso se alcuno de’ maggiori potentati ampliasse più la sua potenza, Lorenzo procurava con ogni studio che le cose d’Italia in modo bilanciate si mantenessino che più in una che in un’altra parte non pendessino».

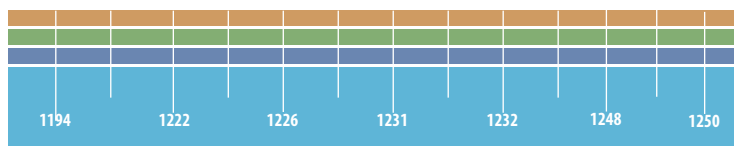
.....
.....
.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

C Inferire le cause, collegare i concetti, riordinare le idee

5 Federico II fu definito lo *Stupor mundi*, ‘meraviglia del mondo’. Egli ereditò un regno vastissimo e mise in atto molteplici strategie per mantenerlo. Prova a completare la seguente linea del tempo, riordinando le principali tappe del governo di Federico II. Poi rispondi alle domande.



- a. Ribellione dei saraceni in Sicilia
- b. Rinasce la Lega lombarda
- c. Nascita di Federico II
- d. Morte di Federico II
- e. La Lega lombarda sconfigge Federico II
- f. Costituzione in favore dei principi di Germania
- g. Costituzioni melfitane (Sicilia)

a. Che rapporto ebbe Federico II con il papato?

.....

b. Qual era l'obiettivo di Federico II in Sicilia?

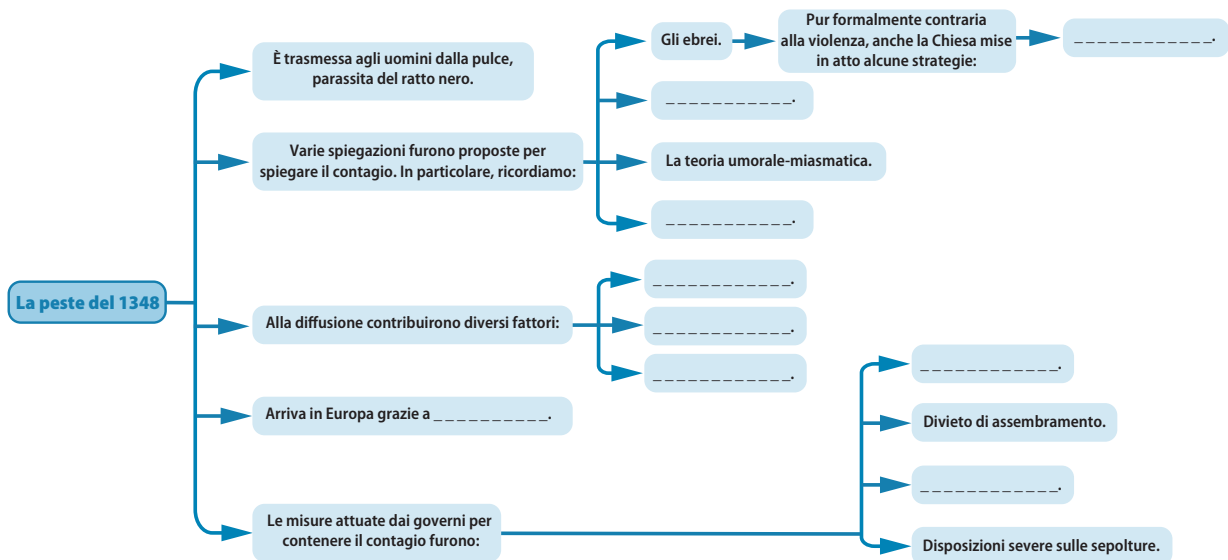
.....

c. Cosa stabilirono le Costituzioni melfitane?

.....

[_/10 p.ti]

6 Il 1348 fu un anno nero. Fu infatti l'anno in cui la peste arrivò in Europa. Prova a completare la mappa concettuale qui di seguito relativa a questo terribile morbo, alla sua via di trasmissione, alle misure adottate per il suo contenimento.



[_/5 p.ti]

TOTALE sezione C: ___/15 p.ti

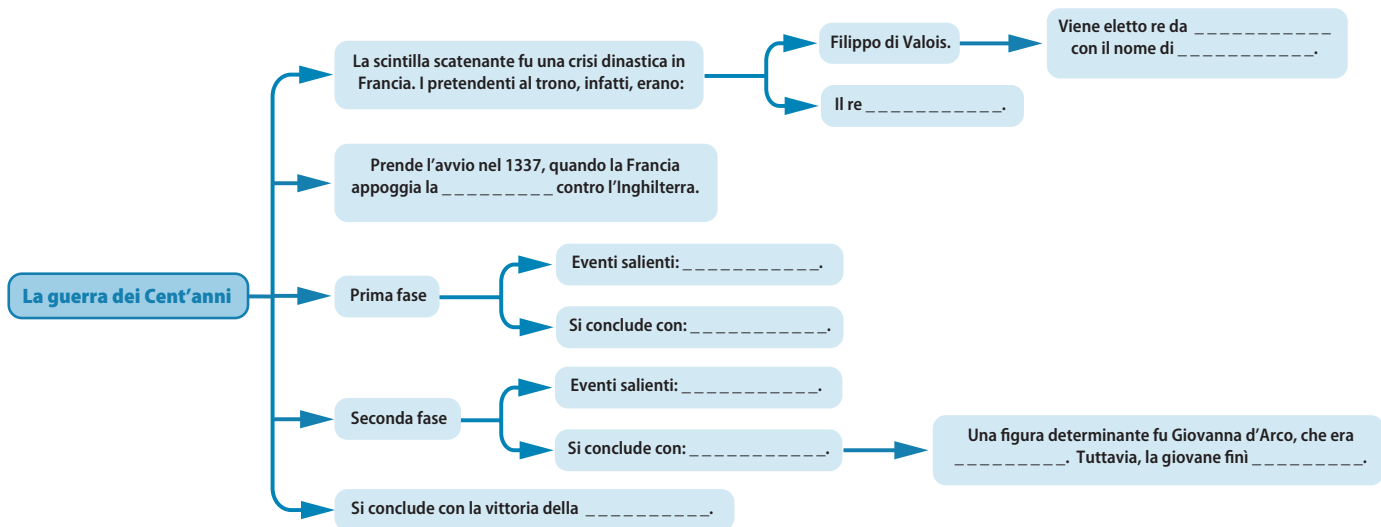
D Concettualizzare, comparare

7 La nascita degli ordini mendicanti è strettamente legata alle figure di Francesco d'Assisi e Domenico di Guzmán, fondatori, rispettivamente, dell'Ordine francescano e di quello domenicano. Completa la tabella qui di seguito che mette a confronto queste due figure.

	Francesco d'Assisi	Domenico di Guzmán
Luogo di nascita		
Sede della predicazione		
Obiettivo della predicazione		
Rapporti con il papato		
Organizzazione dell'Ordine e fortuna		

[_/8 p.ti]

8 La guerra dei Cent'anni fu un conflitto combattuto tra Francia e Inghilterra, le due superpotenze del Trecento. Proviamo a ripercorrere le tappe di questo conflitto, che per quasi un secolo imperversò in Europa, completando la mappa concettuale qui di seguito.



[]/7 p.ti

TOTALE sezione D: []/15 p.ti

E Sperimentare, indagare, validare

9 Ti proponiamo qui di seguito tre mappe con le quali ti sei già confrontato nelle pagine del Capitolo 5 dell'Unità 3 del manuale. Si tratta dell'espansione territoriale di Milano, Firenze e Venezia nel corso del Trecento. Osserva con attenzione le immagini. Poi rispondi alle domande.



M1 Espansione territoriale di Milano



M2 Espansione territoriale di Firenze



M3 Espansione territoriale di Venezia

a. Chi fu l'indiscusso protagonista dell'espansione del Ducato di Milano?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[25 p.ti]

TOTALE sezione E: ___/40 p.ti

Volume 1 • Unità 4 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

1. La commenda era:
 - a. Un documento anche definito lettera di cambio.
 - b. Una società tra mercanti e banchieri.
 - c. Una società tra un mercante, che si metteva in viaggio, e uomini d'affari e risparmiatori che lo finanziavano.
 - d. Un finanziamento offerto dalle banche ai mercanti.
2. Quale invenzione rivoluzionò il modo di combattere a partire dal XIV secolo?
 - a. Le armi da fuoco.
 - b. L'esercito mercenario.
 - c. L'esercito permanente.
 - d. La dinamite.
3. Le Confraternite erano:
 - a. Associazioni di religiosi che si occupavano dell'organizzazione di manifestazioni religiose.
 - b. Associazioni di laici che si occupavano dell'organizzazione di manifestazioni religiose e devozionali.
 - c. Ordini mendicanti che professavano la comunione dei beni.
 - d. Associazioni di pellegrini.
4. Leggi le seguenti affermazioni relative alla figura del mercante. Una è falsa:
 - a. Il mercante era una figura estranea alla società del suo tempo: non trovando posto nella società, si metteva in viaggio.
 - b. Il mercante doveva avere un certo livello di istruzione.
 - c. I mercanti tenevano nota di quanto apprendevano durante il viaggio.
 - d. I mercanti fondavano le compagnie commerciali.
5. I primi soldati mercenari furono arruolati:
 - a. Nelle crociate.
 - b. Nella *Reconquista*.
 - c. Nella guerra dei Cent'anni.
 - d. Nel conflitto tra Aragonesi e Angioini per il possesso della Sicilia.

2 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

a. Cosa era la lettera di cambio o cambiale?

.....
.....

b. Cosa sono i monti di pietà?

.....
.....

c. Cosa si intende con il termine "Rinascimento"?

.....
.....

d. Cosa è la filologia?

.....
.....

e. Perché il libro a stampa è definito una "rivoluzione"?

.....
.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta nell'esercizio 1, un punto per ogni risposta esaustiva nell'esercizio 2]

B Denominare, descrivere

3 La guerra, a partire dal XIV secolo, subisce un processo di democratizzazione. Sai spiegare il perché?

.....
.....
.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

4 Nelle Unità specifiche del manuale hai avuto modo di riflettere sulla povertà. In particolare, si è operata una distinzione tra poveri volontari e poveri involontari. Prova a definire questi due concetti.

.....
.....
.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

C Inferire le cause, collegare i concetti, riordinare le idee

5 Il Rinascimento fu un momento eccezionale di rinascita culturale. Investì tutti i campi del sapere e fece emergere personalità di singolare caratura. Compila la mappa concettuale a pagina seguente, relativa a questa straordinaria fase di prosperità.

D Concettualizzare, comparare

7 La povertà fu oggetto di riflessione ad ampio spettro verso la fine del Medioevo. A partire dal XIII secolo, in tutta Europa fiorirono movimenti pauperistici che sfociarono nell'eresia. Compila la tabella qui proposta, relativa ai principali esponenti di questo nuovo sentimento religioso.

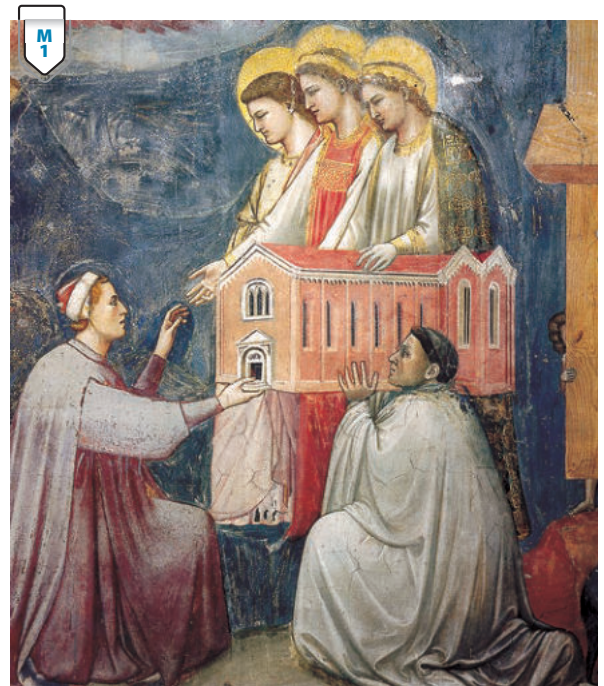
	Gioacchino da Fiore	Segarelli	Fra Dolcino	Wyclif	Hus
Anni/secolo dell'inizio della predicazione					
Luogo della predicazione					
Fulcro del pensiero					
Rapporti con la Chiesa					
Epilogo					

[__/15 p.ti]

TOTALE sezione D: __/15 p.ti

E Sperimentare, indagare, validare

8 Proviamo a riflettere su una fonte iconografica che hai avuto modo di analizzare nel Capitolo 1 dell'Unità 4. Si tratta di un dettaglio pittorico dalla Cappella degli Scrovegni di Padova. La cappella, di proprietà della famiglia Scrovegni, fu interamente affrescata da Giotto tra il 1303 e il 1305. In particolare, la controfacciata è occupata dall'affresco del *Giudizio Universale*. Ai piedi della croce è raffigurato il committente della cappella, Enrico Scrovegni, nell'atto di dedicare la cappella alla Vergine. Dopo aver esaminato attentamente la fonte, rispondi alle domande.



M1 Giotto, *Enrico Scrovegni offre il modellino della cappella alla Vergine*, 1303-1305
[part. degli affreschi della Cappella degli Scrovegni, Padova]

- a. Enrico Scrovegni fece erigere la cappella per riscattare l'anima del padre dall'usura. Di cosa si trattava?
-
-
- b. Come abbiamo detto, la scena è collocata nella controfacciata, dove è raffigurato il *Giudizio Universale*. Che rapporto c'è tra l'invenzione del Purgatorio e la diffusione della figura del mercante?
-

Volume 1 • Unità 5 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

- Il Rinascimento cinese è legato:
 - Alla dinastia Song.
 - Alla dinastia Ming.
 - All'arrivo dei Mongoli.
 - All'imposizione del buddhismo come religione di Stato.
- L'imperatore giapponese deteneva:
 - Solamente il potere politico.
 - Solamente il potere religioso.
 - Il potere politico e religioso.
 - Il potere politico e religioso, nel quale tuttavia era affiancato da un sommo sacerdote.
- Il 1453 è l'anno in cui:
 - Morì Gengis Khan.
 - Costantinopoli venne conquistata dai Turchi selgiuchidi.
 - In Cina si impose la dinastia dei Ming.
 - Costantinopoli venne saccheggiata dai crociati.
- I Mamelucchi erano:
 - Mercenari di origine turca stanziatisi in Egitto.
 - Mercenari egiziani stanziatisi in Anatolia.
 - Una sezione dell'esercito cinese.
 - Una sezione dell'esercito mongolo.
- La regione del Sahel è:
 - L'antico nome dell'Egitto.
 - La regione del deserto del Sahara.
 - Il territorio a nord del deserto del Sahara.
 - Il territorio a sud del deserto del Sahara.

2 Indica se le seguenti affermazioni sono vere o false. Correggi quelle false.

- | | |
|--|-----|
| a. I Mongoli erano una popolazione originariamente nomade. | V F |
| b. Gengis Khan creò un apparato statale forte. | V F |
| c. I Mongoli avevano una fama terribile, ma un esercito debole. | V F |
| d. Gengis Khan era tollerante anche verso le popolazioni che non si volevano sottomettere. | V F |
| e. Gengis Khan decise quale doveva essere la capitale del suo regno prima di morire. | V F |

3 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

- a. Chi era Tamerlano?

.....
.....

.....

.....

.....

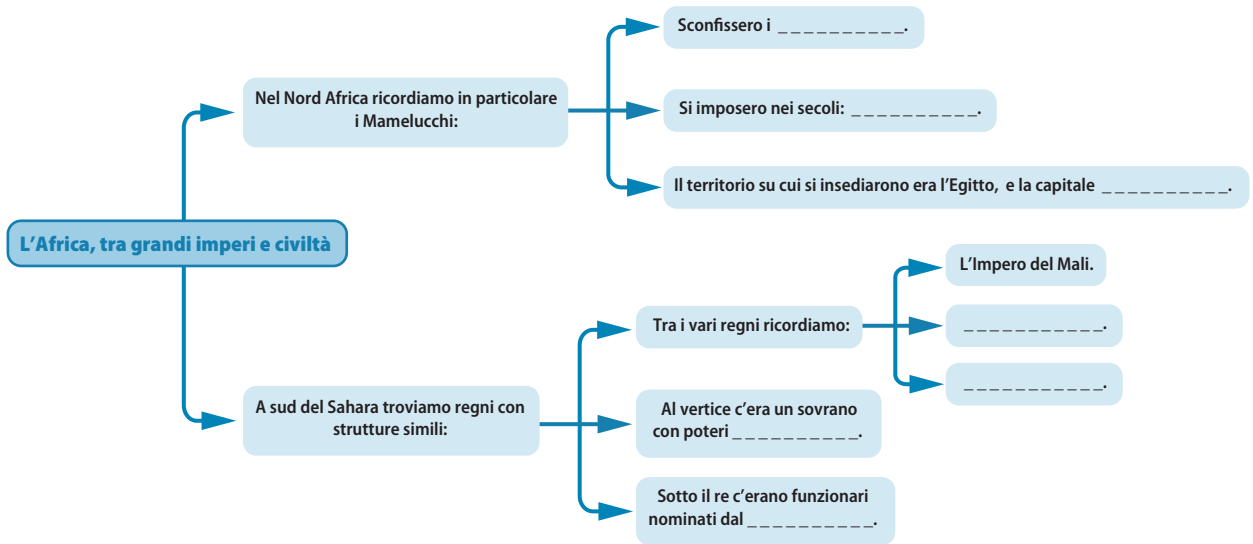
.....

[__/8 p.ti]

TOTALE sezione C: __/15 p.ti

D Concettualizzare, comparare

8 L'Africa è stata spesso definita un "continente senza storia". Oggi sappiamo che questa prospettiva risente fortemente del retaggio coloniale e parte da una matrice che potremmo definire razzista. Rifletti su quanto hai studiato nel Capitolo 4 dell'Unità 5 e completa la mappa concettuale che segue.



Rispondi ora alle seguenti domande.

a. Quali erano le ragioni che spingevano gli uomini del Nord Africa verso il Sud?

.....

.....

b. Che ruolo ebbe l'Islam in queste zone?

.....

.....

c. Per quale ragione gli africani a sud del Sahara si recavano a nord del Sahara?

.....

.....

[__/15 p.ti]

TOTALE sezione D: __/15 p.ti

9 Osserva l'immagine qui proposta. Si tratta di un'incisione di Theodor de Bry. Raffigura l'incontro degli spagnoli con gli abitanti di San Salvador. Dopo aver riflettuto, rispondi alle domande.



M1 Theodor de Bry, *L'incontro degli spagnoli con gli abitanti di San Salvador*, 1594
[Bibliothèque nationale de France, Parigi]

a. Analizza il vestiario: come sono abbigliati gli spagnoli e come i nativi?

.....
.....

b. Quale simbolo portano con sé gli spagnoli?

.....
.....

c. Cosa offrono gli indigeni agli spagnoli?

.....
.....

d. Nel manuale hai letto che la storia della conquista dell'America è narrata da un punto di vista univoco, cioè quello europeo. Da quale punto di vista è descritta la scena dell'immagine?

.....
.....

[___/20 p.ti]

Prova ora a riflettere sull'incontro-scontro tra spagnoli e indigeni alla luce delle conoscenze acquisite nelle Unità specifiche del manuale. Articola le tue riflessioni in un testo di 15-20 righe.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Volume 1 • Unità 6 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

1. La prima tappa dell'espansione portoghese fu:
 - a. L'India.
 - b. L'Africa.
 - c. La Cina.
 - d. Il Brasile.
2. I *conquistadores* erano:
 - a. Soldati spagnoli di umili origini.
 - b. Soldati portoghesi di umili origini.
 - c. Ricchi soldati spagnoli.
 - d. Ricchi avventurieri portoghesi.
3. Cosa intendeva Lutero con la "giustificazione per fede"?
 - a. Solo la grazia di Dio salva l'uomo dal peccato.
 - b. La grazia di Dio e le opere buone salvano l'uomo peccatore.
 - c. Qualunque opera può essere compiuta se fatta in nome della fede.
 - d. La fede, se accompagnata dalla preghiera, giustifica qualunque peccato.
4. La riforma anglicana fu causata da:
 - a. Enrico VIII, che voleva liberarsi del papa per questioni di interesse economico.
 - b. Tommaso Moro, un teologo che si scagliò contro il cattolicesimo.
 - c. Enrico VIII, per via di un'incauta politica matrimoniale.
 - d. Elisabetta I, per via di uno scandalo di corte.
5. Il concilio di Trento:
 - a. Fu convocato nel 1542 e si chiuse lo stesso anno, dopo sei mesi di lavori.
 - b. Fu convocato da papa Paolo III e, in modo discontinuo, si protrasse per vent'anni.
 - c. Durò per vent'anni, ma riconciliò protestanti e cattolici.
 - d. Fu convocato da papa Paolo III, che riuscì a riconciliare la Chiesa cattolica.

2 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

a. Chi era Bartolomé de Las Casas?

.....
.....

b. Che rapporto ci fu tra potere politico e potere religioso nell'Impero spagnolo in America?

.....
.....

c. Quali prodotti agricoli arrivarono in Europa dall'America?

.....

.....
d. Quale conflitto va sotto il nome di “guerre d’Italia”? Chi furono i principali protagonisti?

.....
.....

e. Nel 1555 fu siglata la pace di Augusta: cosa stabiliva?

.....
.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta nell’esercizio 1, un punto per ogni risposta esaustiva nell’esercizio 2]

B Denominare, descrivere

3 Il caso Madeira è definito “un modello esportabile”. Prova a spiegare con parole tue cosa si intende per modello nel contesto del neonato Impero coloniale portoghese. Aiutati con le parole chiave qui di seguito: donazioni, canna da zucchero, francescani, schiavi.

.....
.....
.....
.....
.....

[___/10 p.ti]

4 Nel manuale hai avuto modo di riflettere sul termine “Riforma protestante” e sul suo possibile evento scatenante. Potremmo forse proporre tre parole chiave che concorrono a spiegare quale fu il terreno su cui fiorì il dissenso manifestato da Lutero verso la Chiesa cattolica: la corruzione romana, l’Umanesimo e la comprensione dei libri sacri e la riscossione delle indulgenze. Realizza uno schema che chiarisca i punti qui accennati.

[___/10 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

D Concettualizzare, comparare

7 Per comprendere appieno la Riforma protestante, occorre senza dubbio rivolgere l'attenzione ai rapporti tra l'imperatore Carlo V e Lutero. Rispondi alle domande qui di seguito. Al termine, prova a disegnare una mappa concettuale che metta in luce i punti salienti delle intricate vicende che legarono l'Impero alla Riforma.

a. Perché inizialmente Carlo V non si era occupato della questione luterana? In quali conflitti era coinvolto?

.....
.....

b. Nel 1529 fu revocata la concessione della Dieta di Spira del 1526. Cosa si era stabilito? Cosa accadde in seguito alla revoca?

.....
.....

c. Cosa significa *protestantur*? Da chi fu utilizzata questa espressione?

.....
.....

d. Cosa si stabilì nella Dieta di Augusta del 1530?

.....
.....

e. In cosa consisteva la Lega di Smalcalda?

.....
.....

f. Quali furono, infine, le regole stabilite nella pace di Augusta del 1555?

.....
.....

[___/15 p.ti]

TOTALE sezione D: ___/15 p.ti

8 L'abdicazione di Carlo V non fu certo un evento ordinario. Pertanto su questo fatto storico concentreremo la nostra riflessione. Osserva l'immagine qui proposta. Si tratta di un quadro intitolato: *Allegoria dell'abdicazione di Carlo V a Bruxelles*. Compara poi questa fonte con le parole di Prudencio de Sandoval, che hai già letto nel manuale, relative alle ragioni che spinsero l'imperatore ad abdicare, offrendo all'Europa attonita uno spettacolo inedito. Dopo aver riflettuto, rispondi alle domande.



M1 Frans Francken, *Allegoria dell'abdicazione di Carlo V a Bruxelles*, 1630-1640 ca. [Rijksmuseum, Amsterdam]

M2 Narro i fatti più importanti di un secolo inquieto. Parlo di Imperi, di corone, di scettri che la vanità del mondo stima e glorifica. Racconto le guerre, la morte di mezzo milione di uomini, gli incessanti conflitti durati cinquant'anni, la cattura di re, il sacco di Roma, il disprezzo

delle cose umane come di quelle divine [...]. Tali furono, tra gli altri, gli eventi che vennero a pesare sulla corona che il cielo posò sulla testa dell'Imperatore Carlo il Grande.

M2 Prudencio de Sandoval, *La fine dell'Impero di Carlo V*

a. Nell'opera pittorica Carlo V ha di fronte a sé alcuni simboli della regalità. Quali puoi riconoscere?

.....
.....

b. L'imperatore in trono divide simbolicamente il regno in due parti: una è affidata a Filippo II di Spagna e l'altra a Ferdinando I. Ricordi chi ereditò cosa?

.....
.....

c. Nelle parole di De Sandoval si comprendono alcune ragioni che, secondo lo storico, portarono Carlo ad abdicare. Quali puoi elencare?

.....
.....

Volume 1 • Unità 7 • Verifica sommativa



Nome e Cognome Classe

A Memorizzare, rievocare

1 Scegli tra le seguenti opzioni la risposta esatta.

1. Una di queste affermazioni su Filippo II è falsa. Quale?
 - a. Ereditò da parte di padre la Corona di Spagna.
 - b. Non si preoccupò della religione.
 - c. Operò una severa repressione di ebrei, musulmani e protestanti.
 - d. Le bancarotte della Spagna, sotto Filippo II, furono frequenti.
2. Le riduzioni create dai Gesuiti nelle colonie spagnole in America erano:
 - a. Città costruite apposta per gli *indios*.
 - b. Conversioni forzate degli *indios*.
 - c. Riduzioni economiche, sgravi fiscali che i Gesuiti ottennero da Filippo II.
 - d. Organizzazioni di *indios* convertiti.
3. I puritani erano:
 - a. Gli ugonotti di Inghilterra.
 - b. L'ala più progressista dei calvinisti.
 - c. Eretici che professavano la purezza della fede.
 - d. L'ala più intransigente dei calvinisti.
4. Ti elenchiamo qui di seguito alcune tra le conseguenze della guerra dei Trent'anni. Una è falsa. Quale?
 - a. In Germania la popolazione diminuì del 50% circa.
 - b. Gli effetti indiretti della guerra furono epidemie e carestie.
 - c. La guerra portò vittime solo tra i soldati.
 - d. La guerra generò una forte contrazione economica.
5. Masaniello guidò una rivolta:
 - a. A Napoli.
 - b. In Sicilia.
 - c. Nel Ducato di Milano.
 - d. A Messina.

2 Rispondi sinteticamente alle seguenti domande, utilizzando al massimo 2 righe per risposta.

- a. Perché Elisabetta I mise a morte Maria Stuart?

.....
.....

- b. Che ruolo ebbero i Gesuiti nelle colonie spagnole?

.....
.....

- c. Cosa si intende con il termine *enclosures*?

.....

d. Cosa si intende con “metodo sperimentale”?

.....
.....

e. Chi furono i protagonisti della battaglia di Lepanto? Chi vinse?

.....
.....

TOTALE sezione A: ___/10 p.ti

[un punto per ciascuna risposta corretta nell'esercizio 1, un punto per ogni risposta esaustiva nell'esercizio 2]

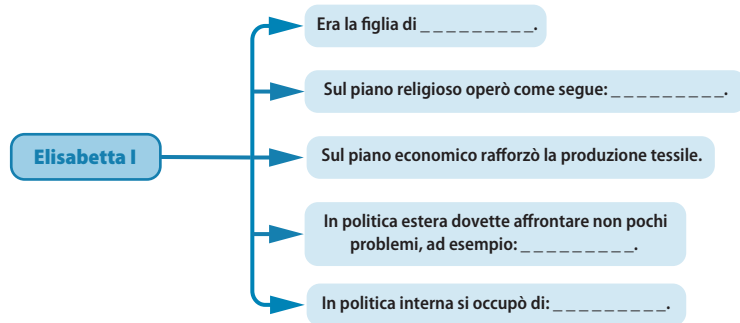
B Denominare, descrivere

3 Cosa si intende per “teoria geocentrica” e “teoria eliocentrica”? Chi propugnava l’una e l’altra tesi?

.....
.....
.....
.....
.....

[___/5 p.ti]

4 L’età di Elisabetta I d’Inghilterra è spesso chiamata “The Golden Age”. Per quali ragioni? Completa la mappa concettuale qui sotto per chiarire in quali modi la sovrana riuscì a garantire un periodo tanto prospero da essere definito “d’oro”.



[___/15 p.ti]

TOTALE sezione B: ___/20 p.ti

C Inferire le cause, collegare i concetti, riordinare le idee

5 Un caso molto interessante per l’epoca di cui ci stiamo occupando è senza dubbio la Francia degli inizi del Seicento. Completa lo schema seguente: ti permetterà di comprendere quali erano le basi della grande solidità che la Francia aveva acquisito con Enrico IV, ma anche gli elementi di instabilità.

Sul piano religioso la Francia aveva raggiunto la pacificazione con l’editto di Nantes, che stabiliva

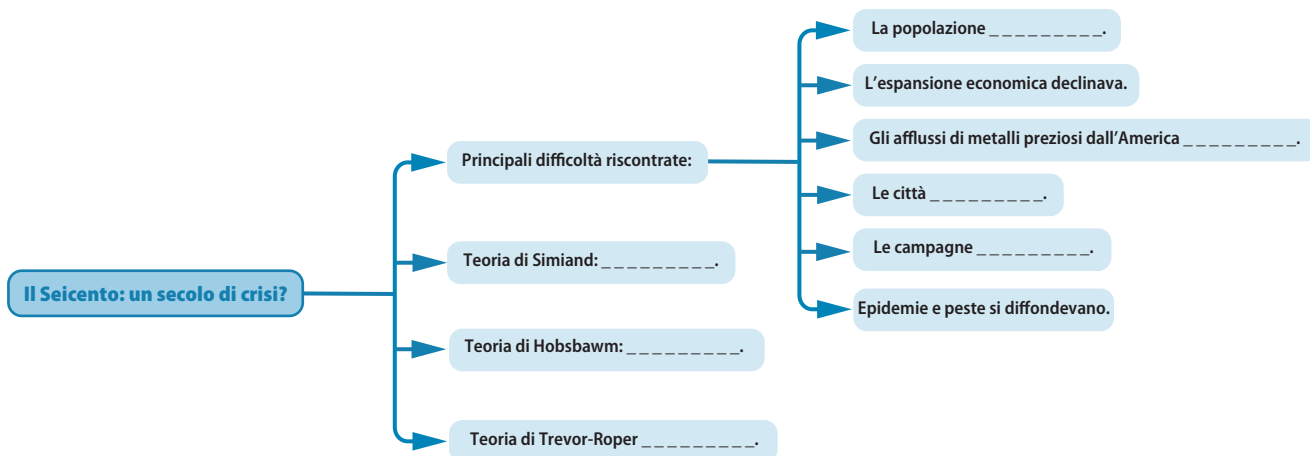
Il rilancio economico fu possibile grazie alla collaborazione del re con il duca di Sully, che si adoperò per
..... Questa serie di interventi fu definita mercantilismo, ovvero

Sul piano demografico la Francia era il paese più popoloso d'Europa. La società francese era principalmente rurale, cioè legata

Il problema maggiore fu essenzialmente la pressione fiscale, che si manifestò in una serie di rivolte contadine e nella convocazione, nel 1614, degli Stati Generali, cioè

[___/10 p.ti]

6 All'indomani della pace di Westfalia l'Europa si trovò a dover fronteggiare un momento difficoltoso. Alcuni storici hanno etichettato questo momento come "crisi". Ti proponiamo qui una mappa concettuale che mette in ordine le teorie di alcuni studiosi che hai avuto modo di conoscere nel manuale: l'economista Simiand, lo storico Hobsbawm e lo storico Trevor-Roper. Completa le parti mancanti.



[___/10 p.ti]

TOTALE sezione C: ___/20 p.ti

D Concettualizzare, comparare

7 Ti proponiamo qui di comparare tre grandi pensatori che tra la fine del Cinquecento e l'inizio del Seicento si trovarono a fare i conti con la Chiesa cattolica: il primo è Galileo Galilei, il secondo Giordano Bruno, il terzo Tommaso Campanella. Completa la tabella che mette a confronto queste tre personalità.

	Galileo Galilei	Giordano Bruno	Tommaso Campanella
Era un...			
Le sue teorie principali erano...			
Si scontrò con la Chiesa per...			
Fu condannato da...			
Alla fine scelse di...			

[___/15 p.ti]

TOTALE sezione D: ___/15 p.ti

E Sperimentare, indagare, validare

8 La pace di Westfalia siglò il riconoscimento delle Province Unite. Tra queste, l'Olanda si distinse sin da subito per un grande dinamismo imprenditoriale e una grande tolleranza religiosa. Ti proponiamo di rileggere le parole di Maarten Prak. Dopo aver riflettuto, rispondi alle domande.



La diversità religiosa aiutò anche a creare lo spazio intellettuale per i nuovi sviluppi filosofici e scientifici del periodo. La Repubblica dimostrò di essere un terreno fertile per idee radicali. Diversi indicatori suggeriscono che il sapere era tenuto in gran valore nella Repubblica. Ad Amsterdam, nel XVIII secolo, il

64% della popolazione adulta maschile era in grado di scrivere il proprio nome, tra le donne si raggiungeva il 40% [...] il tasso di alfabetizzazione di Amsterdam era sconosciuto in altre parti d'Europa.

M1 M. Prak, *Le Province Unite e la libera circolazione delle idee*

a. Sono citati «sviluppi filosofici e scientifici». Tra questi è emblematica la figura di Baruch Spinoza. Chi era?

.....

b. Perché il tasso di alfabetizzazione è ritenuto un dato così importante?

.....

c. L'Olanda si distinse per la tolleranza verso gli ebrei, come abbiamo visto. Quale nazione, invece, operò una scelta diametralmente opposta?

.....

d. A fronte di una grande apertura nel contesto religioso, le Province Unite mantennero comunque un indirizzo religioso preciso: quale?

.....

[_]/15 p.ti]

Scrivi ora un testo di 15-20 righe che riprenda le tappe principali della formazione delle Province Unite e che ne sottolinei i caratteri distintivi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[25 p.ti]

TOTALE sezione E: ___/40 p.ti